



ESPACIOS DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFORMACIÓN: RECONCILIACIÓN EN CONTEXTOS DE MOVILIDAD

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
1. ¿QUÉ ENTENDEMOS POR RECONCILIACIÓN? ALGUNOS CONCEPTOS	4
GUÍA	4
Niveles de reconciliación/rupturas y ejemplos	4
Reconciliación discernida	6
Reconciliación preventiva	6
2. ¿QUÉ Y CUÁLES SON LOS PRINCIPIOS DE RECONCILIACIÓN?	8
3. ¿QUÉ SON LOS ESPACIOS DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFORMACIÓN?	9
4. ¿CUÁLES SON LOS MOMENTOS DE LOS ESPACIOS DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFORMACIÓN? (ALGUNAS HERRAMIENTAS)	10
4.1. Exploración y diálogo	10
4.2. Diálogo sobre el cambio que queremos ver y cómo lo podemos hacer	11
4.3. Implementación de los encuentros para vivir los espacios de reconocimiento y transformación.	13
4.3.1. El río de mi vida	13
4.3.2. Lluvia de sueños: construyendo nuestro proyecto de vida	16
4.3.3. Re-afirmando nuestras redes de apoyo	19
5. ¿CÓMO EVALUAR LOS ESPACIOS DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFORMACIÓN?	23
RECOMENDACIONES FINALES	25

PRESENTACIÓN

Esta propuesta es un itinerario para que las personas migrantes puedan realizar un proceso de integración social mediante la recuperación de su propia historia, la reconstrucción de sus sueños y el fortalecimiento de redes de apoyo en su localidad. Todo esto para favorecer la integración del migrante en el territorio donde se encuentra. Se trata de un proceso para ser vivido por los propios migrantes con el apoyo de alguna institución u organización social teniendo como horizonte la reconciliación.

En los contextos actuales de movilidad humana, las personas enfrentan múltiples rupturas en sus proyectos de vida debido a la violencia, la desigualdad y la exclusión. Estas realidades no solo afectan a quienes migran, sino también a las comunidades de acogida y a las instituciones que interactúan con ellas. La reconciliación se presenta como una respuesta ética y práctica para reconstruir vínculos rotos, sanar heridas y promover relaciones basadas en justicia y dignidad. No se trata únicamente de resolver conflictos, sino de generar condiciones para que las personas y comunidades puedan imaginar y construir futuros compartidos.

Este proceso implica reconocer que la reconciliación no es un acto aislado, sino un camino que requiere tiempo, espacios seguros y metodologías que faciliten el encuentro. En este sentido, los **espacios de reconocimiento y transformación** son herramientas fundamentales: lugares físicos y simbólicos donde las personas pueden dialogar, expresar sus experiencias y resignificar sus historias. Estos espacios permiten que nadie sea un extraño, que la dignidad esté en el centro y que se fomente la empatía y la hospitalidad como valores esenciales.

La presente cartilla busca ofrecer una guía clara y práctica para comprender qué es la reconciliación, cuáles son sus principios y cómo se pueden implementar espacios que promuevan procesos transformadores. Además, incluye criterios para evaluar su impacto y propuestas de talleres vivenciales que faciliten la participación activa de migrantes, comunidades de acogida y autoridades. Con ello, se pretende contribuir a la construcción de una cultura del encuentro que supere los ciclos de violencia y exclusión.

1. ¿QUÉ ENTENDEMOS POR RECONCILIACIÓN? ALGUNOS CONCEPTOS GUÍA

La reconciliación la entendemos como **un proceso** en el cual se busca **restablecer las relaciones justas** que han sido rotas por los contextos violentos.

La Reconciliación es una llamada y una opción por “volver a unir aquello que se rompió” y se expresa en un modo de proceder encaminado a la promoción de relaciones justas a nivel de los equipos del JRS y, de las personas y comunidades que fueron fragmentadas por la violencia y la movilidad forzada, para que sus proyectos de vida se desarrollen en un marco de hospitalidad, respeto, dignidad y garantías de derechos; generando condiciones políticas, sociales, culturales, ambientales y espirituales que promuevan la cultura del encuentro y ayuden a superar los ciclos de violencia (JRS, s.f., p. 31)

A partir de esta definición, se aprecia que la reconciliación se da en cinco niveles: intrapersonal (hacia adentro), interpersonal (entre personas), sociopolítico, con la fuente de vida o Dios y, por último, con la casa común.

Niveles de reconciliación/rupturas y ejemplos

Niveles	Descripción	Ejemplo
Espiritual/ Fuente de vida	Este nivel reconoce que muchas personas desplazadas han perdido la fe o se sienten abandonadas por Dios. Reconciliarse con lo trascendente implica recuperar el sentido de vida, la esperanza y la conexión espiritual.	Una mujer migrante, llegó a un albergue tras ser amenazada en su país de origen. Durante varios encuentros preguntó: “Si Dios existe, ¿por qué permitió esto?”, repetía. Su fe, que antes la sostenía, se convirtió en una fuente de dolor y silencio.

Interpersonal	Es el proceso de sanar las heridas internas, recuperar la dignidad y reconstruir la identidad personal tras experiencias traumáticas.	Luis, un joven hondureño, cruzó México tras haber sido secuestrado por una banda criminal. Aunque logró escapar, no podía dormir, se aislaba y se culpaba por haber sobrevivido mientras otros no. “No soy el mismo. Me rompieron por dentro”, decía. Su identidad y autoestima quedaron fracturadas.
<i>Intrapersonal</i>	Busca restaurar relaciones entre personas, especialmente cuando ha habido daño, conflicto o desconfianza. Implica diálogo, escucha y construcción de confianza.	En un albergue en Tapachula, dos hombres migrantes se enfrentaron violentamente tras una discusión por comida. El conflicto fue solo por el plato, sino por la acumulación de tensiones, discriminación y miedo. Después del altercado, ambos se negaban a compartir espacio, y el ambiente se volvió hostil.
Sociopolítica	Apunta a transformar las estructuras injustas que causan desplazamiento, exclusión o violencia. Implica justicia restaurativa, memoria histórica y participación ciudadana	Una comunidad indígena en México fue ignorada por las autoridades durante años. Cuando intentaron regresar a su territorio, encontraron que había sido entregado a una empresa minera. “El Estado nos traicionó. No existimos para ellos”, dijeron en una reunión comunitaria. La confianza en las instituciones estaba rota.

Con la casa común	Reconoce que el desplazamiento forzado también está vinculado a la degradación ambiental. Este nivel promueve el cuidado del planeta como parte de la justicia y la paz.	En Chiapas, una familia campesina fue desplazada por el avance de monocultivos que contaminaron el río donde pescaban. “La tierra ya no nos quiere. Nos expulsó”, decía el padre. El vínculo ancestral con el territorio se quebró, y con él, su sentido de pertenencia y sustento.
-------------------	--	---

Reconciliación discernida

Algo que hemos aprendido es que los procesos de reconciliación van a depender de los tiempos, lugares y personas. Es decir, **cada proceso de reconciliación es diferente**, y debemos preguntarnos constantemente lo siguiente:

- ¿Es el tiempo adecuado para abrir espacios donde personas consideradas diferentes se encuentren para abrir un proceso de reconciliación?
- ¿Cuál es el mejor lugar para abrir este tipo de espacios?, ¿qué características deberían tener?
- ¿Quiénes son las personas que quisieran participar?, ¿qué características tienen?, ¿cuáles son sus historias?

Estas preguntas orientadoras nos pueden ayudar a contemplar la realidad por la cual están atravesando las personas migrantes, refugiadas, solicitantes de refugio y comunidades de acogida. Este proceso de contemplar la realidad nos mueve hacia la acción, que, en este caso es ¿cuál es el espacio de reconocimiento y transformación que podemos y queremos vivir?

Reconciliación preventiva

La reconciliación preventiva se ha entendido como aquellos procesos en los que se busca que los conflictos y violencias, así como sus repercusiones no pasen de una generación a otra; por ello, se busca que sea un proceso intergeneracional.

La reconciliación preventiva lidera la reconciliación desde las futuras generaciones, desde el discernimiento intergeneracional que escucha las voces de jóvenes, niños y niñas presentes y futuras para no darles en herencia los conflictos y perpetuarlos en el tiempo. La reconciliación preventiva previene que las generaciones más jóvenes y futuras queden atrapadas en el círculo de la violencia para siempre” (López, E. 2024, p. 2)

Algunas preguntas orientadoras para entender cómo se puede vivir la reconciliación preventiva en un espacio determinado son:

- ¿Cuáles son los sentimientos y emociones que se quieren transmitir o no a la siguiente generación (hijos, hijas, sobrinos, sobrinas, vecinos, vecinas)?
- ¿Por qué se quisieran transmitir o no esos sentimientos o emociones?
- ¿A qué se comprometen para transmitir o no esos sentimientos o emociones?
- ¿Qué quieren comentarle a las otras personas?

2. ¿QUÉ Y CUÁLES SON LOS PRINCIPIOS DE RECONCILIACIÓN?

Ya hemos hablado de lo que es la reconciliación y también de los niveles de ruptura y vinculación. Ahora, queremos plantear una pregunta que siempre ha emergido al realizar actividades de reconciliación: ¿cómo sabemos si estamos realizando un proceso de reconciliación o no?

Para ello, hemos construido unos “Principios” de reconciliación, los cuales orientan los espacios que queremos abrir para recrear esas relaciones de manera justa.

(Imagen 1)



Imagen 1. Principios de reconciliación

- ✓ **Acompañar a las personas refugiadas en sus viajes hacia la reconciliación** y respetando su fe como fuente de significado, resiliencia, motivación y valores. Esto quiere decir que los espacios de reconocimiento y transformación deben promover reflexiones sobre el momento de vida de sus participantes y no obligarlos a vivir el perdón o la reconciliación.
- ✓ **Priorizar el valor de la humanidad compartida** trabajando hacia una comprensión y apreciación más profunda tanto de lo que tenemos en común como de lo que nos hace diferentes.
- ✓ **Invitar a la participación de las comunidades** de personas refugiadas y comunidades receptoras, particularmente aquellas voces que generalmente no se escuchan. La participación ayuda a construir confianza y capacidad a partir de la creación de espacios donde todas puedan opinar.
- ✓ **Trabajar por una justicia que restablezca y transforme las relaciones** evitando la recurrencia de la injusticia, romper los ciclos de violencia y promover ciclos de reconexión.

3. ¿QUÉ SON LOS ESPACIOS DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFORMACIÓN?

Los *espacios de reconocimiento y transformación cualificados* son una metodología para la reconciliación en el que las personas se encuentran, nadie es un extraño y en el cual se pone en el centro su dignidad. Allí se facilitan procesos de reconciliación, ya sean estructurados o no estructurados, ya que estos procesos surgen espontáneamente de las personas que acompañamos.

En estos espacios se busca que las personas migrantes, refugiadas, solicitantes de refugio, comunidades receptoras que han sido víctimas de diversas violencias puedan encontrarse y dialoguen en torno a la reconstrucción de sus planes de vida y de sus relaciones.

En este sentido, como se muestra en la imagen 2, consideramos que las violencias vividas generan rupturas en las relaciones consigo mismo, con el otro, con la comunidad, con la fuente de vida y/o con la casa común. Frente a ello, se abre un espacio de reconocimiento y transformación de esas violencias vividas que permitan la reconstrucción de sus planes de vida.

Hemos encontrado que estos espacios deben contar con las siguientes cualidades:

- Un espacio donde se cuide a las personas en toda su integralidad: física, emocional y psicológica.
- Un espacio que esté guiado por los valores de verdad, justicia, paz, hospitalidad, empatía, creatividad, flexibilidad, confianza, respeto, honestidad, libertad de expresión, amor, compasión.
-
- Un espacio físico agradable que fomente el sentido de pertenencia de sus participantes.
-
- Un espacio donde este guiado por los verbos: escuchar, crear, acompañar

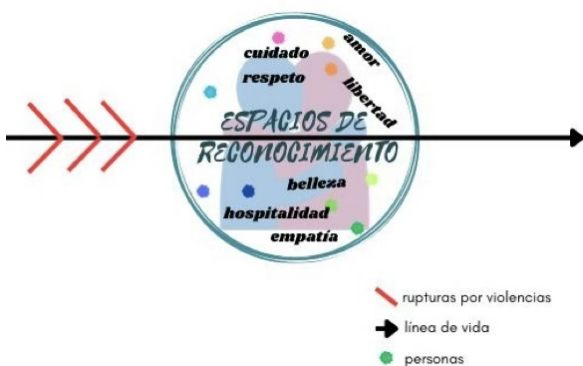


Imagen 2. Espacios de reconocimiento y transformación

La flecha negra hace referencia a la línea de vida de las personas participantes. Las líneas rojas representan las rupturas de las relaciones por violencias. Por último, el círculo representa el espacio de reconocimiento en donde se busca la reconstrucción de los planes de vida.

4. ¿CUÁLES SON LOS MOMENTOS DE LOS ESPACIOS DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFORMACIÓN? (ALGUNAS HERRAMIENTAS)

Los espacios de reconocimiento y transformación se caracterizan por llevar a cabo diferentes tipos de actividades, talleres o herramientas metodológicas. Para ello, es importante tener en cuenta cuatro fases.

4.1. Exploración y diálogo

Hemos visto que los espacios de reconocimiento y transformación buscan que personas migrantes, refugiadas, solicitantes de refugio y comunidades receptoras puedan encontrarse para dialogar, reconstruir su proyecto de vida tanto individual como comunitario y crear acciones de manera conjunta. ¿Cómo sabemos a quienes podemos invitar? ¿Qué se quiere abordar respecto al proyecto de vida? ¿Se pueden abordar conflictos? Y, si es así, ¿cuáles?

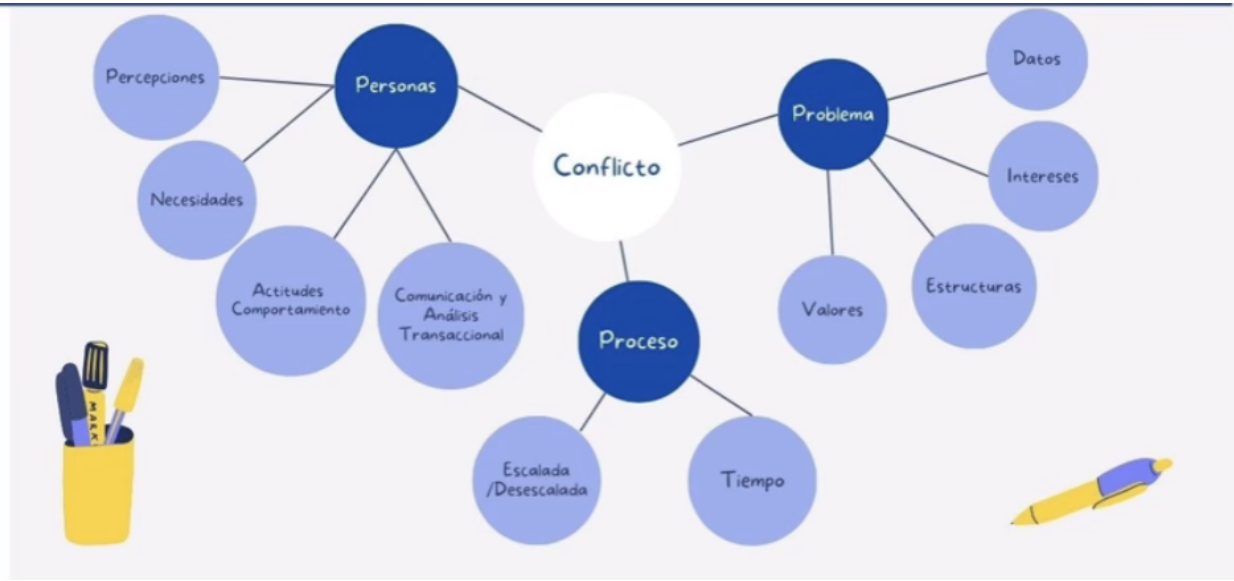
Para eso, proponemos realizar un análisis de los conflictos que existen en un espacio determinado, ya sea un albergue, una colonia, dentro de una organización que acompaña migrantes, etc.

Para eso, contamos con la herramienta de análisis de conflicto, el cual se relaciona con la reconciliación discernida, puesto que nos ayuda a determinar el Tiempo, los lugares y las personas.

Para analizar los conflictos, es necesario tener en cuenta las personas, el proceso y el problema que esta en medio del conflicto.

- **Personas:** es necesario identificar cuáles son las percepciones, las necesidades, las actitudes o comportamientos y las formas en las que se estan dando la comunicación de las personas envueltas en el conflicto.
- **Problema:** es necesario identificar cuáles son los intereses que se buscan, cuáles son los valores que se sustentan en el problema, con qué datos se cuentan acerca del problema.
- **Proceso:** es necesario identificar si el conflicto se encuentra en un momento de escalamiento, o desescalamiento, así como el tiempo que lleva aquel conflicto

Imagen 3. Análisis de conflictos



Luego de esta exploración del contexto y los conflictos en un sector determinado, se hace un espacio de diálogo que responda a la siguiente pregunta: ¿qué cambio queremos ver?

4.2. Diálogo sobre el cambio que queremos ver y cómo lo podemos hacer

A partir del análisis de conflictos y contextos, se invita a las personas a dialogar en torno al cambio que quisieran vivir y realizar. Para ello, el diálogo debe tener en cuenta cuáles son los problemas que se quieren abordar, cuáles son las acciones que se pueden llevar a cabo y cuál es el impacto que se quiere lograr.

- Los problemas son la descripción clara de la situación de ruptura, conflicto o necesidad que afecta la vida y los proyectos de vida de las personas.
- Las acciones son los pasos concretos y realizables que las personas y comunidades pueden emprender para transformar la situación identificada.
- El impacto son los cambios esperados o la transformación deseada que resultará de las acciones propuestas en la vida individual, comunitaria o estructural.

Al finalizar el diálogo, entre las personas participantes deben crear una oración en la que se identifiquen factores o problemas, acciones e impactos.

A continuación, se invita a las personas que se pregunten cómo se van a vivir los principios de participación, justicia, humanidad compartida y viaje de la reconciliación cuáles son los principios de reconciliación que quisieran vivir en el espacio de reconocimiento:

- ¿Cómo vamos a promover la participación de quienes no han participado?
- ¿Cómo prevalecer la humanidad compartida?
- ¿En qué sentido queremos que los espacios sean justos? ¿cómo vivir la justicia?
- ¿Cómo reconocer el momento de vida que vive la persona en su proceso de reconciliación? ¿cuáles son sus límites?

A partir de estas preguntas, se invita a los participantes a la construcción de criterios de los principios de reconciliación que quieren abordar en el espacio. Los criterios del principio son entendidas como reglas prácticas que ayudan a medir si un principio de reconciliación (como participación, humanidad compartida o acompañamiento) se está cumpliendo en la realidad. Cada criterio traduce el principio en acciones concretas y observables, para saber si las personas, comunidades u organizaciones están avanzando hacia la reconciliación.

Finalmente, se invita a las personas a imaginarse cómo quisieran ver el progreso del principio de reconciliación seleccionado; a esto le llamamos niveles de observación.

Ejemplo de todo el proceso

Paso 1. Definir el cambio

Cambio: Se ha encontrado que el proceso migratorio de las personas ha estado enmarcado por la vivencia de violencias que ha generado una profunda fractura en sus sueños y su proyecto de vida (**problema**). Por ello, es importante contar con espacios de reconocimiento cualificados que estén orientados a la (re) construcción de sus respectivos proyectos de vida (acción). Con ello, se espera que las personas migrantes, solicitantes de refugio y refugiadas puedan profundizar su motivación para sanar y reconstruir sus proyectos de vida de modo que les permitan seguir adelante con ellos (**impacto**).

Paso 2. Definir el principio guía:

Principio guía: acompañar a las personas migrantes, solicitantes de refugio y refugiadas en su viaje de la reconciliación.

Paso 3. Criterios del principio

Las personas refuerzan y/o reconstruyen sus lazos con las redes de apoyo (físicas y virtuales)

Paso 4. Niveles de observación y seleccionar cuál es el nivel de observación

- a. Las personas no se comunican con sus redes de apoyo
- b. Las personas continúan la comunicación con sus redes de apoyo
- c. Las personas refuerzan y/o reconstruyen sus lazos con sus redes de apoyo

4.3. Implementación de los encuentros para vivir los espacios de reconocimiento y transformación.

Después de haber definido los conflictos que queremos abordar, el cambio que queremos ver y la especificidad del espacio de reconocimiento y transformación, es momento de implementar talleres que puedan ayudar a vivir el objetivo que se acordó durante las etapas anteriores.

¡Ojo! Encontrar una herramienta y aplicarla sin tener un objetivo claro puede ser sencillo. Pero, recuerda, las herramientas están al servicio del objetivo del cambio que quieres observar.

A continuación, te presentamos algunas ideas de talleres/actividades que pueden orientar los encuentros en el espacio de reconocimiento y transformación.

4.3.1. El río de mi vida

Objetivo	1. Identificar aquellos hitos que viven las personas que participan en el primer encuentro 2. Identificar la reconciliación en sus propios hitos 3. Identificar en una primera instancia los sueños y proyección de los participantes
-----------------	---

Requeri- mientos	Antes del encuentro:		
	– Preparación lectura sobre la vida de los ríos – Preparación de los materiales: • Figuras de troncos, barcos y rocas, Cinta <i>Tape</i>, Bolígrafos, Marcadores, Pinturas, Pinceles		
	Durante el encuentro:		
	– Cuaderno para anotar elementos claves en materia de reconciliación		
	Después del encuentro:		
	– Sistematizar los principales hallazgos de la experiencia		
Agenda			
Tiempo	Momento (Diseño estratégico)	Recursos	Observaciones (Diseño de interacción)
20 minutos	En este espacio se invita a las personas a que hagan un círculo. Se invita a que se miren entre ellas, que perciban sus cuerpos, sus emociones, sus movimientos corporales; en general su humanidad. Luego, se les invita a que traigan a su mente un momento en el que sientan que hayan vivido la reconciliación y se les pregunta ¿con qué palabras relacionaría la reconciliación? Posteriormente, el facilitador les invita a que digan sus nombres y las palabras con las que relacionan la reconciliación. A partir de estas percepciones de las personas el facilitador presenta el objetivo de los siguientes encuentros, a saber: dialogar sobre nuestro proyecto de vida dentro del proceso migratorio.	Cinta <i>Tape</i> Bolígrafos	Al momento de que los participantes digan sus nombres, uno de los facilitadores estará escribiendo los nombres en cinta <i>tape</i> y las palabras con las que relaciona la reconciliación. Es importante que en este espacio no se profundice en la historia de reconciliación, solo se profundiza en las características.

1 hora	<i>Experiencia</i> La experiencia iniciará con la siguiente lectura: <i>“Todo en la vida tiene un origen y un fin. Es el caso de los ríos, uno de los regalos más hermosos de la naturaleza, que empieza en las montañas. Al principio suelen ser pequeños, pero con el paso del tiempo tienden a ser más fuertes y caudalosos. Suelen tener troncos que intentan impedir su flujo, pero al final no lo logran. Así mismo, el río se encuentra con desechos que quieren contaminarlo, pero a medida que pasa su trayecto se encuentra con paisajes hermosos y afluentes que le dan mucha más fuerza y vitalidad”</i> El facilitador hace referencia a que la vida del ser humano se parece a la de un río, tiene un nacimiento, tener troncos, desechos, rocas. Por ello, se les invita a los participantes a que pinten el río de su vida, iniciando con las montañas, el trayecto del río, el paisaje que lo rodea y finalmente su desembocadura en un océano. Luego de haber pintado esa primera parte del río, el facilitador les comenta los siguientes pasos a dar: 1. Pensar los Hitos que han tenido en su vida. Se entienden hitos, como aquellos acontecimientos que cambiaron mi vida de manera significativa. 2. Luego de pensar los hitos, se van a clasificar en: • Hitos que favorecieron a que mi río tome fuerza, a que mi vida siguiera fuertemente con su cause. Estos serán puestos en “rocas” que favorecen a que el río avance. • Hitos que no favorecieron a que mi río tome fuerza, a que mi	Marcadores Pinturas Pinceles Figuras de troncos, barcos y rocas	Las formas del río, los colores, lo que lo rodee, etc., debe ser un ejercicio libre y espontáneo.
--------	---	--	--

	vida se viera un poco en pausa. Estos serán puestos en “troncos”. 3. Los ríos tienen barcos o canoas que simbolizan a las personas que me han acompañado en la vida. El facilitador les invita a que dibujen en esas canoas las personas que les han acompañado.		
10 minutos	A partir de cada uno de los dibujos, se invita a las personas a que miren cada uno de sus ríos y les pregunta: ¿Qué sentimientos emergen al ver mi río? ¿Me quiero reconciliar con aquellos momentos difíciles de la vida? ¿A qué siguiente paso me invita el río de mi vida? Estas respuestas se escribirán en post-its y se pegarán alrededor del río		
20 minutos	Teniendo en cuenta la última pregunta, se invita a los participantes a que, en la última parte del río, es decir, lo que significa el “futuro”, puedan dibujar, expresar precisamente esas ideas que tienen de su futuro.	Marcadores Pinturas Pinceles	
10 minutos	Para finalizar el encuentro, se invita a las personas a que piensen ¿con qué sentimiento se van? Y ¿a qué los invita ese sentimiento? Luego, se hace un círculo		

4.3.2. Lluvia de sueños: construyendo nuestro proyecto de vida

Objetivo	1. Identificar los sueños que existen en la vida de las personas participantes 2. Identificar las acciones que se pueden realizar referente a los sueños de las personas participantes
----------	---

Requeri- mientos	Antes del encuentro:		
	– Preparación de los materiales • Revistas, Colores, Marcadores, Figuras con forma de huellas		
	Durante el encuentro:		
	– Cuaderno para anotar elementos claves en materia de reconciliación		
	Después del encuentro:		
	– Sistematizar los principales hallazgos de la experiencia		
Agenda			
Tiempo	Momento (Diseño estratégico)	Recursos	Observaciones (Diseño de interacción)
20 minutos	Se invita a las personas a que caminen por el espacio mientras escuchan una canción de relajación. Mientras caminan, el facilitador les invita a que cuando diga “paren” ellos se detendrán y les dará unas indicaciones. Las indicaciones son: 1. Piensen en la forma cariñosa en la que los llamaban cuando eran pequeños. Cuando tengan el nombre coméntenselo a una persona que esté cercana. 2. Piensen en un sueño que hayan tenido en su niñez o juventud. Luego, se invita a que busquen a otra persona para que se lo comenten. Posteriormente, en las mismas parejas se invita a que representen con su cuerpo su sueño, como si fuera una estatua. Luego de representarlo, dice la manera cariñosa con la que los llamaban y el sueño que han tenido de pequeños o jóvenes. El facilitador explica el objetivo de la sesión: construir los sueños y las formas en las que se pueden acompañar.		Los facilitadores escriben en una cinta los nombres de la persona y su sueño

1 hora	El facilitador recuerda la última parte de la actividad del río de la vida, en la que se empezó a presentar acciones referentes al futuro de cada vida. A partir de ello, se realiza un pequeño ejercicio de meditación con los participantes. Durante la meditación se les pide que visualicen una puerta. Al abrir la puerta, se perciben imágenes que trae consigo varios sueños, momentos que corresponden al futuro deseado. Al finalizar la meditación, se les pide que en una hoja puedan pintar, escribir, recortar imágenes de revistas, etc., en el que puedan expresar sus sueños; esto a partir de la siguiente pregunta ¿Qué me veo haciendo de aquí a 1 año y a 5 años?	Revistas Colores Marcadores	Es importante hacer énfasis en las preguntas. Así mismo, mencionar que los sueños, lo que se ve haciendo en 1 o 5 años abarcan la perspectiva individual, familiar, fraternal, laboral, etc.
10 minutos	A partir de los sueños expresados, se les invita a que observen sus dibujos y se pregunten: ¿Cómo los hace sentir esos sueños? ¿Qué recursos necesito para que esos sueños se puedan realizar? ¿Cuál sería el primer paso, real, que puedo dar para cumplir uno de los sueños?		Al mencionar recursos se hace referencia a recursos monetarios, recursos humanos, tecnológicos, etc. Si hay personas que no saben escribir, el facilitador las acompaña a escribirlas.
20 minutos	A partir de las respuestas, el facilitador les entrega a los participantes una serie de huellas, en los que plasmarán esos pasos que necesitan para avanzar hacia la consecución de esos sueños. Por último, se invita a que seleccionen una de las huellas, la cual representa ese primer paso que puede dar frente a los sueños que tiene.	Figuras con forma de huellas	

10 minutos	Para cerrar el espacio, se invita a las personas que hagan un círculo con la huella seleccionada. Se invita a que piensen ¿cómo se van? Y ¿cuál es ese primer paso que quieren dar en las próximas semanas?		
------------	---	--	--

4.3.3. Re-afirmando nuestras redes de apoyo

Objetivo	1. Identificar aquellas personas que han acompañado la vida de las personas migrantes futuros sueños 2. Identificar las redes de apoyo que necesita construir para realizar su sueño 3. Identificar las vías en las que se pueden profundizar las relaciones con aquellas persona han acompañado la vida de las personas migrantes para el fortalecimiento de sus fu sueños.		
Requeri- mientos	Antes del encuentro: — Preparación de los materiales • Papel craft, Tijeras, Colores, Marcadores verdes y naranjas, Fotos para imprimir, Ejemplo del electrocardiograma. Durante el encuentro: — Cuaderno para anotar elementos claves en materia de reconciliación Después del encuentro: — Sistematizar los principales hallazgos de la experiencia		
Agenda			
Tiempo	Momento (Diseño estratégico)	Recursos	Observaciones (Diseño de interacción)
20 minutos	Para iniciar el espacio, el facilitador les pide a las personas participantes que se hagan de a parejas con la persona que este a su lado. Luego, se pide que cierren los ojos e identifiquen a alguien importante que acompañe sus vidas. Después, se invita a que le digan su nombre a la persona que está		El facilitador escribe los nombres de las personas participantes, así como los nombres de las personas que las han acompañado.

	enfrente junto con una frase de agradecimiento. A continuación, el facilitador les menciona el objetivo de la actividad: identificar aquellas personas que las han acompañado y que pueden acompañarle en la construcción de los sueños identificados en la anterior sesión.		
40 minutos	El facilitador les explica a las personas participantes que en esta sesión plasmarán un bosque en un papel craft a partir de las siguientes indicaciones: • Primero van a dibujar un árbol el cual les representa ellos. • Segundo van a recordar aquellas personas que les han acompañado y las nuevas personas que han apoyado su proceso de integración. Luego de pensarlas, van a dibujarlas alrededor de su árbol • Tercero van a pensar las redes con las que cuenta actualmente. • Tercero van a recordar aquellas personas que las han acompañado en su vida migratoria. Luego de pensarlas, van a dibujarlas alrededor de su árbol. Luego de dibujar los árboles, se van a dibujar las “redes de hongos” según el tipo de cercanía que se tenga actualmente con el árbol central. Si la cercanía es muy alta se pintan de verde; si la cercanía ya no es tan alta se pintan de naranja; si ya no existe cercanía no se dibuja.	Papel craft Tijeras Colores Marcadores verdes y naranjas. Fotos para imprimir	En este punto es importante comentarles a las personas participantes que los árboles cuentan con una red de hongos que permite el intercambio de información, ya sea para nutrir, comunicar o ‘hackear el sistema’. Lo mismo pareciera que sucediera con los seres humanos, quienes comparten diversa información al estar con otras personas. Para lo que me concierne en este punto, los seres humanos son árboles que, como ya se ha visto, han sido acompañados y acompañan a otros.
20 minutos	Se invita a las personas que aprecien su bosque y se pregunten: ¿Cómo se encuentra esa red de personas que las acompañan? ¿Hay alguna persona con la que haya tenido un conflicto, pero me gustaría acercarme de nuevo? ¿Cómo pueden acompañar estas personas en la consecución de los sueños? ¿Cómo puedo fortalecer la cercanía con aquellas personas?		

30 minutos	A partir de la última pregunta y de lo vivido en todas las sesiones, se invita a las personas a que llenen una imagen (Anexo 1) como síntesis de todo lo vivido. Para ello el facilitador les da las siguientes instrucciones: • Primero, hacer énfasis en el ícono de la persona azul y allí escriban los sentimientos, emociones con los que describiría sus momentos de vida • Segundo, dirigirse a los círculos morados y escriban los sueños de la sesión 2. • Tercero, dirigirse a las huellas y plasmar los pasos que necesitan para llegar a esos sueños • Cuarto, identificar las personas que les acompañan. Finalmente, el facilitador invita a las personas participantes a que observen su dibujo y le pongan un nombre en el recuadro naranja.		
40 minutos	Teniendo en cuenta que esta es la sesión de cierre, se invita a las personas a que formen un círculo. Luego, como forma de ritual, se les invita a que dejen sus sueños en el centro del círculo y se les invita a que piensen en lo transcurrido en todas las sesiones para hacer un ejercicio de evaluación. El facilitador les presenta en un papel craft el croquis de un electrocardiograma con el que evaluarán las sesiones. El electrocardiograma tiene una zona de satisfechos y una zona de no satisfechos. El facilitador les brindará una serie de preguntas las cuales serán respondidas en post-it de un color determinado y ubicarán el post-it según el nivel de satisfechos o no satisfechos que puedan estar. Las preguntas y los colores de los post-it son: • Post-it amarillo: ¿Qué tanto considero que estas sesiones me invitaron a la reconciliación?		

	• Post-it azul: ¿Qué tanto considero que me voy con más claridades en mis sueños? • Post-it rosado: ¿Qué tanto las actividades ayudaron a mi proceso personal? Finalmente, se hace una ronda de diálogo alrededor de lo vivido en estas sesiones.		
--	---	--	--

5. ¿CÓMO EVALUAR LOS ESPACIOS DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFORMACIÓN?

Después de haber implementado los espacios de reconocimiento y transformación pasamos a su etapa de evaluación. En la evaluación buscamos medir si el espacio ha cumplido con los principios de reconciliación (participación, humanidad compartida, acompañamiento) y si ha generado cambios en las personas y/o comunidades participantes.

Una de las formas para realizar la evaluación del espacio de reconocimiento y transformación es mediante un círculo de escucha, en el que las personas participantes dialogan abiertamente sobre lo vivido, las emociones que emergieron y los aprendizajes que identificaron a lo largo del proceso.

Para realizar un círculo de escucha es necesario

- Contar con un ambiente seguro y acogedor
- Disponer las sillas en forma circular para garantizar igualdad y mirada horizontal
- Un altar que se pone en el centro del círculo. Se recomienda que este conformado por elementos utilizados durante los encuentros de los espacios de reconocimiento y transformación
- Establecer reglas básicas de respeto y confidencialidad
- Una persona o dos personas facilitadoras, quien orienta la conversación alrededor de la evaluación del espacio de reconocimiento y transformación
- Un “objeto de la palabra” el cual le da a la persona del círculo la potestad de expresarse; este objeto se rota hacia las manecillas del reloj
- Una persona que registre las ideas principales, emociones recurrentes, tensiones, acuerdos y aprendizajes.

5.1. Pasos para realizar la evaluación.

Paso 1. Bienvenida y encuadre

La persona facilitadora del círculo da la bienvenida y explica que el objetivo del encuentro es evaluar de manera conjunta el espacio de reconocimiento y transformación. Así mismo, la persona facilitadora explica la función del “objeto de la palabra”

Paso 2. Ceremonia de inicio

La persona facilitadora realiza una actividad de carácter ceremonial en el que se rememore lo vivido durante los espacios de reconocimiento y transformación. Así mismo, se invita a realizar un altar en el centro del círculo que sirva de conexión grupal.

Paso 3. Definición de acuerdos

La persona facilitadora invita a las personas participantes a construir acuerdos para que se pueda llevar a cabo el círculo evaluativo.

Paso 4. Rememorar los impactos esperados, los principios de reconciliación, los criterios y niveles de observación.

La persona facilitadora recuerda cuáles fueron los impactos esperados, los principios de reconciliación, los criterios y niveles de observación construidos previamente a la puesta en marcha de los espacios de reconocimiento y transformación.

Paso 5. Ronda de preguntas

La persona facilitadora hace tres rondas de preguntas las cuales serán respondidas por las personas participantes:

- ¿Con qué sentimientos se quedan luego de vivir los espacios de reconocimiento y transformación?
- De los niveles de observación expuestos, ¿a qué nivel creen que llegaron? ¿Por qué?
- ¿Qué recomendaciones harían a un próximo espacio de transformación y reconocimiento?

Paso 6. Presentación de lo dialogado

La persona sistematizadora presenta una breve síntesis de lo dialogado.

Paso 7. Cierre

A partir de lo presentado por la persona sistematizadora, se abre un último espacio de diálogo con la siguiente pregunta: ¿con qué sentimiento se van? Y ¿qué quieren hacer con ese sentimiento?

RECOMENDACIONES FINALES

Los procesos de reconciliación en contextos de movilidad humana requieren acciones sostenidas que trasciendan el acompañamiento inmediato y promuevan cambios estructurales y comunitarios. Las siguientes recomendaciones buscan orientar a organizaciones, facilitadores y comunidades para consolidar espacios de reconocimiento y transformación que favorezcan la integración, la justicia y la cultura del encuentro.

La primera recomendación es fortalecer la dimensión comunitaria de la reconciliación, es decir, hacer estos espacios de encuentro y transformación con las comunidades receptoras de México. A través de ello, se podrá lograr una mayor sensibilización y diálogo intercultural para reducir prejuicios, generar empatía y construir relaciones basadas en humanidad compartida.

La segunda recomendación es la importancia de asegurar que los espacios de reconocimiento transformación sean accesibles, seguros y sostenibles en el tiempo con protocolos claros para la protección física y emocional de los participantes. Así mismo, deben garantizar la voz de mujeres, jóvenes, personas indígenas y población LGBTIQ+, adaptando metodologías y lenguajes culturalmente pertinentes que favorezcan la inclusión.

La tercera recomendación es la importancia de integrar la reconciliación preventiva. Para ello, es importante diseñar actividades intergeneracionales que eviten la transmisión de violencias y resentimientos a las nuevas generaciones, fortaleciendo la esperanza y la construcción de proyectos de vida compartidos.

Finalmente, se recomienda favorecer la reconstrucción y ampliación de redes de apoyo físicas y virtuales que acompañen los sueños y proyectos de vida de las personas migrantes, mediante alianzas con instituciones educativas, organizaciones comunitarias y actores gubernamentales.

Anexo 1

Sistematización del espacio de reconocimiento migrantes, refugiadas y solicitantes de refugio

¿Cómo describo
mi vida?



¿Qué pasos puedo
dar ahora?



¿Cuáles son
mis sueños?



¿Quiénes me
acompañan?



¿Qué título le pondría
a mi vida?

